

Приложение №1 к ФОП ООО,
утвержденным приказом № 86.1 от 28.08.2023 г

02-04

**Учебный план
для 7-9 классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д. Идяш
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан
на 2023 -2024 учебный год**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.



д.Идяш – 2023

Приложение №1 к ФОП ООО,
утвержденным приказом № 86.1 от 28.08.2023 г

02-04

**Учебный план
для 7-9 классов
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа д. Идяш
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан
на 2023 -2024 учебный год**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.082023г.

д.Идяш – 2023

Приложение № 1 к ФОП ООО ,утвержденный от 28.08.2023 г.пр. № 86.1

**Пояснительная записка к учебному плану для 7-9 классов МОБУ СОШ д.Идяш
на 2023-2024уч.год**

Режим работы МОБУ СОШ д.Идяш

1. Количество класс-комплектов по уровням:
-2 уровень: 3 класс-комплектов (7,8,9-ые классы);
2. Начало учебных занятий: 08 ч 30 мин.
3. Режим : 5-дневная неделя для 7-9- х классов
4. Сменность: односменная
5. Продолжительность уроков: для 7-9 классов 45 минут.
6. Продолжительность учебного года:
7-9 классы —34 недели /165 дней
7. Расписание звонков:
1 Расписание звонков для 7-9 классов

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность Перемен
1 урок	8ч 30 мин.	9 ч 15 мин.	10 минут
2 урок	9 ч 25 мин.	10 ч 10 мин.	20 минут
3 урок	10 ч 30 мин.	11 ч 15 мин.	20 минут
4 урок	11ч 35 мин.	12 ч 20 мин.	10 минут
5 урок	12 ч 30 мин.	13 ч 15мин.	10 минут
6 урок	13 ч 25 мин.	14 ч 10 мин.	10 минут
7 урок	14 ч 20 мин.	15 ч.05мин	

- 8.Начало внеурочной деятельности ,занятий, секций:
16.00 - внеурочная деятельность средних классов, индивидуальные занятия.
17.00 - спортивные занятия.

Требования к объему домашнего задания

Согласно п.10.30. Сан ПиН2.4.2. 2821-10 домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

7-8 классы - до 2,5 астрономических часа

9класс– до 3,5 астрономических часа.

Режим работы МОБУ СОШ д.Идяш в условиях дистанционного обучения

При осуществлении образовательного процесса в условиях дистанционного обучения (Письмо Министерства образования и науки РБ 04-05/335 от 01.04.2020г). Продолжительность уроков, занятий внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения, а также для обучающихся в дежурных группах сокращается до 30 минут, продолжительность перерывов между ними по 15мин., после 2 урока одна большая перемена 20 минут.,для 7-9классов-30минут.

Начало уроков для школьников .обучающихся дистанционно, является единым -10ч.00м.

Урок	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
Урок с известной личностью	10ч. 00 мин.	10ч. 05мин.	10 минут
1 урок	10ч.15 мин.	10ч.45мин.	15минут
2 урок	11ч.00мин.	11ч.30мин.	30 минут
3 урок	12ч 00мин.	12ч.30мин.	15 минут
4 урок	12ч.45 мин.	13ч.15 мин.	15 минут
5урок	13 ч.30 мин.	14ч.00 мин.	15 минут
6 урок	14 ч.15 мин.	14ч.45 мин.	15минут
7 урок	15ч.00 мин.	15ч.30мин.	

Внеурочная деятельность при дистанционном обучении. Начало занятий - 15час.00мин.

Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Идяш разработан на основе нормативных документов:

Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации." (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»)
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями)(далее – ФГОС НОО)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)(далее – ФГОС ООО)

7. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с учетом изменений и дополнений)

8. Письмо Минобрнауки России № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов».

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

11. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

12. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

13. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

14. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09- 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

17. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

18.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373"

19.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.N1897".

20.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Документы регионального уровня:

1) Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-З. 2) Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом Министерством образования РБ № 905 от 29.04.2015 г.

3)Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденный решением коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол то 04 августа 2017 №4)

4) Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 5.01.2001 г., 1.03.2002г., 17.03.2003 г., 5.04.2004 г., 7.11.2006 г.).

5(Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

6) Решение заседания коллегии заседания Министерства Образования Республики Башкортостан протокол № 4 от 4 августа 2017 года « об организации и изучении башкирского языка как государственного , родных языков и обучающихся на родном языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017-2018 учебном году».

7) Рекомендательное письмо Министерства образования Республики Башкортостан исх. № 04-05/146 от 28. 02.2019 года « По переходу на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся по образовательным программам общего образования соответствующего уровня»

8)Рекомендательное письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №04-05/335 от 01.04.2020г.

Документы школьного уровня:

- 1) Устав МОБУ СОШ д. Идяш.
- 2) Программа развития МОБУ СОШ д. Идяш.
- 3)Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ д. Идяш.
- 4) Примерные программы по учебным предметам.
- 5) Положение «О режиме пятидневной учебной недели».
- 6) Приказ об организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения (По приказу Министерства образования и науки)
- 7) Положения « Об организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения»

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МОБУ СОШ д. Идяш на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

Классы	7 кл	8 кл	9 кл
Недельная нагрузка	32ч.	33ч.	33ч.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты

изучения образовательного спроса учащихся и родителей (законных представителей), а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов

обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 7 класса – не более 6 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и консультационных занятий. Консультационные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом консультационных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков;

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской

Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивная площадка, спортивный зал в школе.

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение предмета в 5-9 классах в системе предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю;
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельный учебный предмет изучается в 8,9 классах;

Часы компонента общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбрало:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. (Положение школы об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 26 марта 2020 года и приказ «О переходе школы на дистанционное обучение» №89 от 03.04.2020 года.)

2 уровень-Основное общее образование

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недель в год.

Учебный план для 7 –9 классов составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами : «Русский язык» - 2 часа в неделю в 7 классе, 1 час в 8,9 классах. Из части, формируемой участниками образовательных отношений для изучения предмета «Русский язык» выделяется по 2 часа в неделю в 7-9 кл. «Литература»-по 1 часу в 7-8 классах, а в 9 классе 2 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений для изучения предмета «Литература» выделяется по 1 часу в неделю в 7-9 кл.

МОБУ СОШ д. Идяш является школой с родным башкирским языком обучения, поэтому обучающиеся получают возможность изучить предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение этих предметов направлено на обогащение словарного запаса, развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи на родном языке. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык» - 1 час в неделю в 7-9 классах. Из части, формируемой участниками образовательных отношений для изучения предмета «Родной язык» выделяется по 1 часу в неделю в 7-8 классах. «Родная литература» - по 2 часа в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе. Предметная область "Иностранные языки" представлена предметами «Иностранный язык» - по 3 часа в неделю в 7-9 классах. На основании заявлений родителей (законных представителей) не изучается немецкий язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: в 7-9 классах представлена учебными предметами: «Алгебра» - 2 часа в неделю, 1 час из формируемой участниками образовательных отношений, в 7-9 кл на изучение предмета «Алгебра» - по 2 часу. Предмет «Геометрия» - 2 часа в неделю в 7-9 кл, из части формируемой участниками по 1 часу в 7-9 кл, «Геометрия» выделено по 1 часу в 7-9 кл. Предмет «Информатика» - 0,5 часа в 8 классе и по 1 часу в неделю в 7,9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» по 1 часу в 7-9 кл. и из части, формируемой участниками образовательных отношений для изучения предмета «История России. Всеобщая история» выделяется по 1 часу в неделю 7-9 кл, «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 7-8 классах и 2 часа в 9 классе.

«География» - по 1 часу в неделю в 7-9 классах, из части формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета «География» выделено по 1 часу в 7, 8, 9 классах.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08 — 761 «Об изучении религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предметной области «Основы духовно — нравственной культуры народов России» в 8, 9 классах не изучается предмет «Основы духовно — нравственной культуры народов России», а изучается в 5-6 классах..

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена предметами «Биология» - по 1 часу в неделю в 7-9 классах, из части формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета «Биология» выделено по 1 часу в 7, 8, 9 классах.

Предмет «Химия» изучается в 8,9 классах по 2 часа в неделю. Предмет «Физика» в 7-9 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» - по 0,5 часа в неделю в 7-8 классах, «Изобразительное искусство» - по 0,5 часа в неделю в 7 классе.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в 7-8 классах- 1 час в неделю , в 9 классе не изучается.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю в 7-8 классах, в 9 классе – 1 час. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по 1 часу в неделю в 8,9 классах.

В 7 классе по требованиям ФГОС недельная нагрузка составляет 32 часа при допустимой 32 часа, в 8 классе по требованиям ФГОС недельная нагрузка составляет 33 часа при допустимой 33 часа, в 9 классе по требованиям ФГОС недельная нагрузка составляет 33 часа при допустимой 33 часа.

Общая характеристика предметных областей

Русский язык

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,

стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

-видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Родной язык:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
 - 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- Иностранный язык.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как о методе познания

действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью

подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

История

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основы духовно-нравственной культуры России

Изучение основ духовно-нравственной культуры России направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Изобразительное искусство

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких

травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

Система оценки образовательных достижений обучающихся является основой промежуточной и итоговой аттестации, внутреннего мониторинга исследований разного уровня, включает внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка:

- входной (стартовый контроль,
- текущий контроль (за 1 полугодие) и тематическую оценку,
- итоговый контроль
- административный контроль на межпредметной основе в форме
- контрольных срезов и комплексных работ образовательных достижений,

Внешняя оценка:

- ВПР по общеобразовательным предметам
- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней

Система промежуточной аттестации учащихся 5- 9 классов.

1. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в основной школе (контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика. контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти , учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика – диагностика УУД).

4.Учащимся 7-9 классов выставляются отметки по четвертям.

5. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9. Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей(законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Форма промежуточной аттестации для 7-9 классов

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
7 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Родной язык	Диктант с грамматическим заданием
	Родная литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Тестовая работа
	Информатика	Тестовая работа
	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	ОДНКНР	Практическая работа
	Физика	Тестовая работа

	Биология	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
8 кл	Русский язык	Изложение
	Литература	Тестовая работа
	Родной язык	Диктант с грамматическим заданием
	Родная литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Тестовая работа
	Информатика	Тестовая работа
	История России. Всеобщая история	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	ОДНКНР	Проектная работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Технология	Проектная работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
9 кл	Русский язык	Тестовая работа в формате ОГЭ
	Литература	Тестовая работа
	Родной язык	Изложение
	Родная литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Тестовая работа в формате ОГЭ
	Информатика	Тестовая работа
	История России. Всеобщая история	Тестовая работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа

	Биология	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании

Учебный план (недельный) для 7-9 классов МОБУ СОШ д.Идяш
(для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется
на родном (башкирском) языке)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
				VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык			2	1	1	4
	Литература			1	1	2	4
Родной язык и родная литература	Родной язык			2	2	1	5
	Родная литература			2	2	3	7
Иностранные языки	Иностранный язык			2	2	2	6
	Второй иностранный язык			-	-	-	-
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	0,5	1	2,5
Общественно-научные предметы	История России.			2	1	1	4
	Всеобщая история.						
	Обществознание			1	1	2	4
	География			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				-	-	-
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4

	Биология			1	1	1	3
Искусство	Музыка			0,5	0,5		1
	Изобразительное искусство			0,5			0,5
Технология	Технология			1	1	-	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура			2*	2*	1	5*
Всего (обязательная часть)				25	25	25	75
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)</i>							
Иностранный язык				1	1	1	3
Литература				1	1	1	3
Русский язык				2	2	2	6
Математика				1	1	1	3
Физическая культура							
География				1	1	1	3
Биология				1	1	1	3
История					1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка				32	33	33	98
Внеурочная деятельность				3	5	4	12
Количество учебных недель							

Учебный план (годовой) для 7-9 классов.
(для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется
на родном(башкирском) языке)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				IX	Всего
				VII	VIII		
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык			68	34	34	136
	Литература			34	34	68	136
Родной язык и родная литература	Родной язык			68	68	34	170
	Родная литература			68	68	102	238
Иностранные языки	Иностранный язык			68	68	68	204
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра			68	68	68	204
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	17	34	85
Общественно-научные предметы	История России.			68	34	34	136
	Всеобщая история.						
	Обществознание			34	34	68	136
	География			34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				-	-	-
Естественно – научные предметы	Физика			68	68	68	204
	Химия				68	68	136
	Биология			34	34	34	102
Искусство	Музыка			17	17		34

	Изобразительное искусство			17			17
Технология	Технология			34	34		68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура			34*	34*	34*	102
Всего (обязательная часть)				786	816	850	2482
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем часов определяется с учетом этнокультурных особенностей региона и специфики школы)</i>							
Иностранный язык язык				34	34	34	102
Литература				34	34	34	102
Русский язык				68	68	68	204
Математика				34	34	34	102
Физическая культура				34	34		68
География				34	34	34	102
Биология				34	34	34	102
История					34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка				1024	1122	1122	3268
Внеурочная деятельность				102	170	136	408

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность для учащихся 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ д.Идяш

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведенные на внеурочную деятельность осуществляется во второй половине дня и реализуется по выбору учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания № 1 от ____28.08.2023г.) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Общие характеристики курсов внеурочной деятельности

Цель и задачи курса «Разговор о важном»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Цель и задачи изучения курса «Финансовая грамотность»:

Цель курса по финансовой грамотности в средней школе направлена на формирование у учащихся комплексного представления:

- о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества;
- об источниках финансовой информации;
- о способах решения экономических в том числе финансовых проблем;
- о роли и функционировании системы защиты прав потребителей.

Задачи изучения курса «Финансовая грамотность»:

- социальная адаптация выпускников школ к реалиям современного рынка;
- выработка адекватных представлений о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом;
- обретение навыков принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя;
- формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях;
- выработка умения отстаивать свои права как потребителя.

Цель и задачи изучения курса «Функциональная грамотность»:

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы⁸.

Внеурочная деятельность «Профминимум»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы:

профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Внеурочная деятельность «Легкая атлетика» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
- Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.
- Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.
- Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
- Формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.
- Воспитание моральных и волевых качеств.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5-9 классах организована внеурочная деятельность, она реализуется по следующим направлениям . В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно – нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Социальное
5. Спортивно- оздоровительная

План внеурочной деятельности (годовой) для 7 -9 классов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Курсы внеурочной деятельности по основным направлениям деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов (в неделю/в год)						Всего, часов в VII - IX
		VII		VIII		IX		
Разговор о важном	Разговор о важном	1	34	1	34	1	34	102
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность « По страницам истории»/ Финансовая грамотность	1	34			1	34	68
Функциональная грамотность	Занимательная грамматика по русскому языку			0,5	17			17
Профминимум	Профминимум	1	34	1	34	0,5	17	85
Точка роста	Точка роста	1	34	1	34	1	34	102
Легкая атлетика	Легкая атлетика			1	34			34
Итого		4	136	4,5	153	3,5	119	408

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа д.Идяш
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан

Предметная область	Название учебной литературы	Классы	Авторы	Место издания, издательство
Русский язык и литература	Азбука	1 класс	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др	Москва, Просвещение
	Русский язык		Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва, Просвещение
	Литературное чтение		Климанова Л.Ф., Макеев С.Г.	Москва, Просвещение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		Сынбулатова Ф.Ш	Уфа, Китап
	Литературное чтение на родном языке(Алифба)		Сынбулатова Ф.Ш.	Уфа, Китап
Математика и информатика	Математика		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Москва, Просвещение
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		Плешаков А.А	Москва, Просвещение
Технология	Технология		Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Москва, Просвещение
Искусство	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Физическая культура		Лях В.И.	Москва, Просвещение
		2 класс		
Русский язык и литературное	Русский язык		В.Г.Горецкий,В.П.Канакина	Москва - Просвещение

Предметная область	Название учебной литературы	Классы	Авторы	Место издания, издательство
Чтение	Литературное чтение		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Москва - Просвещение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		Сынбулатова Ф.Ш. Исламгулова Ы.А.	Уфа, Китап
	Родная литература		Сынбулатова Ф.Ш. Давлетшина М.С.	Уфа, Китап
Иностранный язык	Английский язык		С.Е.Валуева, Д. Дули	Москва, Просвещение
Математика и информатика	Математика		Моро М.И., Бантова С.И., Бельтюкова Г.В.	Москва, Просвещение
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		Плешаков А.А	Москва, Просвещение
Искусство	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Технология	Технология		Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Физическая культура		Лях В.И. , Зданевич А .А.	Москва, Просвещение
		3 класс		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		В.Г.Горецкий ,В.П.Канакина	Москва - Просвещение
	Литературное чтение		В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова и др.	Москва - Просвещение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		Ф.Ш.Сынбулатова, Г.А.Валиева	Уфа-Китап
	Литературное чтение на родном языке		Ф.Ш.Сынбулатова	Уфа-Китап
Иностранный язык	Английский язык		Ю.Е.Ваулина, Д. Дули	Москва – Просвещение

Предметная область	Название учебной литературы	Классы	Авторы	Место издания, издательство
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		Плешаков А.А	Москва, Просвещение
Искусство	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Москва-Просвещение
	Изобразительное искусство		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М..	Москва-Просвещение
Технология	Технология		Лутцева Е.А.,Зуева Т.П	Москва,Просвещение
Физическая культура	Физическая культура		Лях В.И.	Москва-Просвещение
		4 класс		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва-Просвещение
	Литературное чтение		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Москва - Просвещение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		Сынбулатова Ф.Ш.	Уфа _Китап
	Литературное чтение на родном языке		Сынбулатова Ф.Ш.	Уфа-Китап
Иностранный язык	Английский язык		С.Е.Ваулина,Д,Дули	Москва-Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		Студеникин М.Т.	Москва ,Русское слово
Искусство	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С	Москва - Просвещение
	Изобразительное искусство		Куревина О.А.,лутцева Е.А.	Москва- Баласс
Технология	Технология		Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Москва- Баласс
Физическая культура	Физическая культура		Лях В.И.	Москва-Просвещение

Предметная область	Название учебной литературы	Классы	Авторы	Место издания, издательство
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		Плешаков А.А	Москва, Просвещение

Основная школа

Предметная область	Название учебной литературы	Авторы	Место издания, издательство
--------------------	-----------------------------	--------	-----------------------------

	5 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
Родной язык и родная литература	Родной язык	Псянчин Ю.В.	Уфа- Китап
	Родная литература	Юльмухаметов М.Б.	Уфа- Китап
Иностранные языки	Иностранный язык	Ю.Е.Ваулина,Д.Дули	Москва Просвещение
Математика и информатика	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Москва, Просвещение
Общественно – научные предметы	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Москва, Просвещение
	География	Алексеев А.И., Николина В.В.	Москва, Просвещение

	5 класс		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Студеникин М.Т	Москва, Русское слово
Естественно-научные предметы	Биология	Пасечник В.В.	Москва, Просвещение
Технология	Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Москва, Вентана-Граф
	Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Москва, Вентана-Граф
Искусство	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского	Москва, Просвещение
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., и др.	Москва, Просвещение

	6 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Москва, Просвещение
	Литература	Журавлёв В.П., Коровин В.И./под ред.Коровиной В.Я.	Москва, Просвещение
Родной язык и родная литература	Родной язык	Солтанбаева Х.В.	Уфа – Китап
	Родная литература	Юльмухаметова Ю.В.	Уфа – Китап
	Иностранный язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	Москва, Просвещение
Математика и информатика	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Москва, Мнемозина

	6 класс		
Общественно-научные предметы	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Всеобщая история История средних веков	Агибалова Е.В.,Донской Г.М.	Москва,Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Виноградова Н.В / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Москва, Просвещение
	География	Алексеев А.И., Николина В.В.	Москва, Просвещение
Естественно-научные предметы	Биология	Пасечник В.В.,Суматокин С.В.	Москва, Просвещение
Технология	Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д.	Москва, Вентана-Граф
	Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Москва, Вентана-Граф
Искусство	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю.,и др.	Москва, Просвещение

	7 класс		
Русский язык и литература	Русский язык и литература	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
Родной язык и	Родной язык	Азнабаева А.М.	Уфа-Китап

	7 класс		
Родная литература	Родная литература	Юльмухаметов М.Б.	Уфа-Китап
Иностранные языки	Иностранный язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	Москва ,Просвещение
Математика и информатика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Поляков К.Ю.,Еремин Е.А.	. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
Общественно-научные предметы	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва ,Просвещение
	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва,Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Москва, Просвещение
	География	Алексеев А.И,Николина В.В.,Лиликина Е.К.	Москва,Просвещение
Естественно-научные предметы	Биология	Пасечник В.В.,Суматокин С.В,Калинова Г.С.(под редакцией Пасечника В.В.)	Москва, Просвещение
	Химия	Габриелян О.С.	Москва, Просвещение
	Физика	Перышкин А.В.	Москва, Экзамен
Технология	Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.	Москва, Вентана-Граф
	Технология. Обслуживающий труд	Кожина О.А.,Кудакова Е.Н.,Маркуцкая С.Э.	Москва, Вентана-Граф
Искусство	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М./	Москва,Просвещение
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю.,и др.	Москва, Просвещение

	7 класс		
жизнидеятельност и	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	Москва, Вентана-граф

	8 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Бархударов С.Г.,КрючковС.Е.,Максимов а Л.Ю.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
Родной язык и литература	Родной язык	Тагирова С.А.	Уфа-Китап
	Родная литература	Юльмухаметов М.Б.	Уфа-Китап
Иностранные языки	Иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва – Просвещение
Математика и информатика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Поляков К.Ю.,Еремин Е.А	. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
Общественно-научные предметы	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Всеобщая история.История нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под редакцией искандерова А.А./	Москва, Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю.. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Москва, Просвещение
	География	Алексеев А.И, Николина В.В.,Липкина Е.К..	Москва,Просвещение
Естественно-научные	Биология	Пасечник В.В.0Каменский А.А.	Москва, Просвещение
	Химия	Габриелян О.С.	Москва, Просвещение

	8 класс		
предметы	Физика	Перышкин А.В.	Москва, Дрофа
Технология	Технология. Индустриальны е технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.	Москва, Вентана-Граф
	Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Москва, Вентана-Граф
Искусство	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
	Изобразительн ое искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Физическая культура и основы безопасности жизнидеятельност и	Физическая культура	Лях В.И	Москва, Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельн ости	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	Москва, Вентана- граф

	9 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Ладыженская Т.А Тростенцова Л.А.,., Дейкина А.Д. и др.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
Родной язык и литература	Родной язык	Псянчин Ю.В	Уфа-Китап
	Родная литература	Хусаинов Г.Б.	Уфа –Китап
Иностранные языки	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Москва - Просвещение
Математика и информатика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Москва, БИНОМ. Лаборатория

	9 класс		
Общественно-научные предметы	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Всеобщая история. История Новейшего времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А.	Москва, Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Москва, Просвещение
	География России	А.И.Алексеев	Москва, Просвещение
Естественно-научные предметы			
	Биология	Каменский А.А., Швецов Г.Г., Пасечник В.В.	Москва, Просвещение
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Москва, Просвещение
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Москва, Дрофа
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	Искусство	Москва, Просвещение
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.	Москва, Вентана-граф
	10 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Гольцова Н.Г.	Москва, Русское слово
	Литература	Лебедев Ю.В	Москва, Просвещение
Родной язык и литература	Родной язык	Псянчин Ю.В	Уфа, Китап
	Родная литература	Хусаинов Г.Б.	Уфа, Китап
Иностранные языки	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е, Дули Д.	Москва, Просвещение

	9 класс		
Математика и информатика	Алгебра	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Поляков К.Ю, Еремин Е.А	Москва, БИНОМ. Лаборат. знаний
Общественно-научные предметы	История России	Горинов м.м, Данилов А.А, Косулина Л.Г. Данилов А. А., /под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Всеобщая история. История Новейшего времени.	Сороко-Цюпа О.С. Сорока-Цюпа А.О.	Москва, Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Москва, Просвещение
	География России	А.И.Алексеев	Москва, Просвещение
Естественно-научные предметы	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Москва, Просвещение
	Химия	Габриелян О.С. Остроумов И.Г, Сладков С.В (базовый уровень)	Москва, Просвещение
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Москва, Дрофа
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	Искусство	Москва, Просвещение
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	Москва, Вентана-граф
	11 класс		

	9 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Гольцова Н.Г.	Москва, Русское слово
	Литература	Лебедев Ю.В	Москва, Просвещение
Родной язык и литература	Родной язык	Псянчин Ю.В	Уфа, Китап
	Родная литература	Хусаинов Г.Б.	Уфа , Китап
Иностранные языки	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е, Дули Д.	Москва , Просвещение
Математика и информатика	Алгебра	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Поляков К.Ю, Еремин Е.А	Москва, БИНОМ. Лаборат.знаний
Общественно-научные предметы	История России	Горинов М.М., Данилов А. А, Косулина Л.Г. др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Всеобщая история. История Новейшего времени.	Сороко-Цюпа	Москва, Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Москва, Просвещение
	География России	А.И.Алексеев	Москва, Просвещение
Естественно-научные предметы	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Москва, Просвещение
	Химия	Габриелян О.С. Остроумов И.Г, Сладков С.В(базовый уровень)	Москва, Просвещение
	Физика	МЯкишев Г.Я., Буховцев Б.Б(под редак. Парфентьевой Н.А	Москва, Просвещение
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	Искусство	Москва, Просвещение

	9 класс		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	Москва, Вентана-граф

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализующих права граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Класс	Название учебной литературы	Авторы	Место издания, издательство
Родной язык и литературное чтение на родном языке	1 класс	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
		Өзэби укыу	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
	2класс	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш. Исламғолова Ы.Ә.	Өфө, Китап
	2 класс	Өзэби укыу	Сынбулатова Ф.Ш., Дәүләтшина М.С..	Өфө, Китап
	3класс	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш., Вәлиева Г.Ә.	Өфө, Китап
	3класс	Өзэби укыу	Сынбулатова Ф.Ш., Мәүлийәрова Ә.Т.	Өфө, Китап
	4класс	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш., Вәлиева Г.Ә.	Өфө, Китап
	4класс	Өзэби укыу	Сынбулатова Ф.Ш., Вәлиева Г.Ә.	Өфө, Китап
Родной язык и родная литература	5класс	Башкорт теле	Псәнчин В.Ш., Псәнчин Ю.В.	Өфө, Китап
		Башкорт әзәбиәте	Юлмухаметов МГ	Өфө –Китап
	6 класс	Башкорт теле	Солтанбаева Х В	Өфө-Китап

		Башкорт әзәбиәте	Юльмухаметов М.Б.	Өфө, Китап
	7 класс	Башкорт теле	Азнабаев Ә.М.	Өфө, Китап
		Башкорт әзәбиәте	Юлмухаметов МБ	Өфө-Китап
	8 класс	Башкорт теле	Тагирова С А	Өфө, Китап

		Башкорт әзәбиәте	Юлмухаметов М Г	ӨфөүКитап
	9 класс	Башкорт теле	Псянчин Ю.В	Өфө, Китап
		Башкорт әзәбиәте	Хусаинов Г.Б.	Өфө, Китап
	10 класс	Башкорт теле	Тагирова С А	Өфө, Китап
		Башкорт әзәбиәте Хрестоматия . әзәбиәт	Юлмухаметов М Г	ӨфөүКитап
	11 класс	Башкорт теле	Псянчин Ю.В	Өфө, Китап
		Башкорт әзәбиәте Хрестоматия . әзәбиәт	Хусаинов Г.Б.	Өфө, Китап